



Виноградов А.И. Представления П.Я. Чаадаева о субъекте истории и проблема понимания перспектив современного общества / А.И. Виноградов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия "Философские науки". – 2009. - № 4. – С. 156-159.

В статье кандидата философских наук А.И. Виноградова анализируются взгляды П.Я. Чаадаева на субъект истории, выясняется, кого он наделял таким статусом и как характеризовал. Взгляды П.И. Чаадаева сравниваются с мнениями по этому вопросу некоторых представителей современной западной философии. Выявляются черты сходства и различия в этих подходах, намечаются перспективы их синтеза.



Виноградов А.И. И. Кант и П.И. Новгородцев в их взглядах на субъект истории / А.И.Виноградов // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Серия Гуманитарные науки. – 2009. - № 6. – С. 20-25.

Сопоставляются варианты решения И. Кантом и П.И. Новгородцевым проблемы роли и значения в историческом процессе двух его субъектов – человечества и личности. Выявляются черты сходства и различия философских позиций этих мыслителей по данному вопросу. Определяются основные линии развития П.И. Новгородцевым методологии И. Канта.



Виноградов А.И. Соотношение категорий трансцендентного и имманентного в философском осмыслении субъектов истории / А.И. Виноградов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. – 2009. - № 4. – С. 185-190.

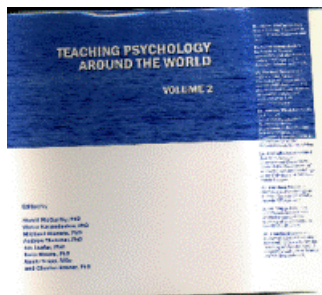
Автор анализирует варианты философского осмысления субъектов истории, представленные творчеством Гегеля, К.Маркса, русских религиозных философов, конца XIX – начала XX века (Соловьев В.С., Бердяев Н.А., Булгаков С.Н., Франк С.Л.) а также зарубежной философией.



Виноградов А.И. Значение "оптимистического пессимизма" К.Н. Леонтьева для понимания субъекта истории / А.И. Виноградов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Философские науки. – 2009. - № 4. – С. 160-164.

В статье поставлена задача выявить взгляды К.Н. Леонтьева на проблему субъекта истории и сопоставить их с современной тенденцией к глобализации исторического процесса. В результате получен вывод о том, что реальными субъектами истории Леонтьев считал народы, обладающие самобытной культурой. Сохраняя духовные основы своей жизни, народы могут противостоять ложным идеалам обезличивающего их прогресса. Возможность для позитивного объединения людей, не приводящего к нивелированию их индивидуальных характеристик, обеспечивается,

согласно взглядам этого мыслителя, христианским характером понимания личности



Barysheva T. Implementing self-reflection activities into teaching practice for students and trainees // Teaching Psychology around the World. Volume 2. – P. 377-386.

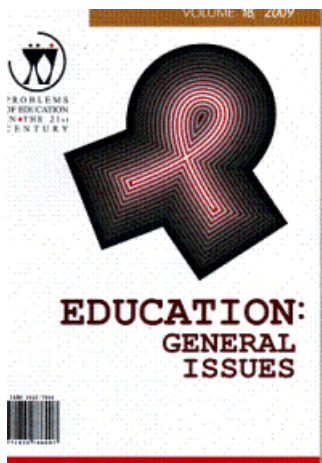
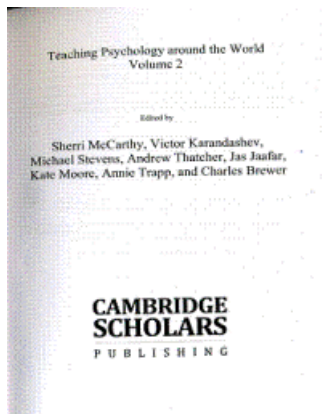
Коллективная монография «Преподавание психологии во всем мире» («Teaching Psychology around the World:») – В 2-х томах. - Т.1 — 2007, Т.2. (Volume 2) - 2009. - издательство научных трудов Cambridge Scholars Publishing, город Ньюкасл (Newcastle upon Tyne), Великобритания (UK)

Включена в каталоги Британской Библиотеки (British Library Cataloguing in Publication Data); ISBN(10):1-4438-0985-3, ISBN(13):978-1-4438-0985-6.

Представляет собой научный обзор опыта преподавания психологических дисциплин во всем мире, в том числе включает научные статьи 3-й Международной научной конференции ICTP-2008

«Преподавание психологии: взгляд вокруг мира» (Third International Conference on the Teaching of Psychology (July 12-16, 2008). «Teaching Psychology: Views from Around the World». – Saint Petersburg, 2008.

Статья ст. преподавателя МГПУ Т.Д. Барышевой посвящена актуальной проблеме современного высшего образования - обеспечению условий развития рефлексивности будущих специалистов на ранних этапах профессионализации. Рефлексивная модель обучения, по мнению автора, позволяет создавать и применять различные мотивационно-стимулирующие средства для самореализации индивидуальных образовательных ресурсов и творческого потенциала обучаемых. Применение рефлексивного подхода в обучении может привести к существенным положительным преобразованиям качества педагогического и психологического образования.



Барышева Т.Д. Элементы рефлексивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов / Т.Д. Барышева // Problems of Education in 21st Century. – 2009. – Volume 18. – P. 161-165.

PROBLEMS OF education IN 21st CENTURY - Международный периодический рецензируемый журнал научных трудов, издаваемый Научным методическим центром „Scientia Educologica“- (the associated member of Lithuanian Scientific Society and ICASE), ISSN 1822-7864. (журнал PEC входит в различные базы научных журналов: Index Copernicus, EBSCO: Education Research Complete, Education Research Index Database Coverage List "Core" coverage, JournalSeek, Ulrich`s Periodicals Directory, The Asian Education Index, List of Science Education Journals, Listphile (Educational Technology Journals).

Статья направлена на анализ актуальных проблем высшего профессионального образования. Современные технологии обучения во многом ориентируются на рефлексивные процессы субъекта. Однако, несмотря на пристальный интерес к проблеме рефлексии как одного из профессионально значимых качеств, целостные рефлексивные технологии обучения студентов еще не разработаны. В статье представлены результаты 3-х этапов (диагностического, формирующего, аналитического) исследования, в котором ставились задачи определения уровня рефлексивности и метакогнитивности у студентов гуманитарных специальностей, а также разработки и апробации некоторых обучающих процедур, способных повлиять на рефлексивные метапроцессы будущих педагогов-психологов.